



# KRAJOWE RAMY KWALIFIKACJI

---

Rola uczelni w procesie uczenia się przez  
całe życie

Warszawa, 20.I.2012

Jolanta Urbanikowa, Uniwersytet Warszawski



BOLOGNA MINISTERIAL ANNIVERSARY CONFERENCE  
Hungary Austria 2010



# Krajowy system kwalifikacji

---

Ogół działań państwa związanych z potwierdzaniem efektów uczenia się dla potrzeb rynku pracy, społeczeństwa obywatelskiego oraz indywidualnego rozwoju osób uczących się, opartych na krajowych ramach kwalifikacji. Obejmuje on w szczególności nadawanie oraz uznawanie kwalifikacji, a także zapewnianie jakości kwalifikacji

# Krajowy system kwalifikacji

---

- Opiera się na efektach kształcenia jako podstawowym kryterium nadawania kwalifikacji
- Polska Rama Kwalifikacji – kluczowy element integrujący krajowego systemu kwalifikacji
- Inne elementy
  - Procedury zapewniania jakości
  - Systemy walidacji kompetencji uzyskanych w ramach edukacji formalnej, pozaformalnej oraz poprzez uczenie się nieformalne
  - Oraz systemy akumulacji i przenoszenia zaliczonych osiągnięć (np. ECTS)

# Krajowy system kwalifikacji

---

- Powstanie zapowiedziane w rządowym dokumencie strategicznym pt. „Perspektywa uczenia się przez całe życie”, 17.II.2010
- Spójne z „Zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie”
- Spójne z zasadami europejskiej polityki na rzecz uczenia się przez całe życie

# Założenia polityki na rzecz LLL

---

- ❑ Postawienie uczącego się w centrum zainteresowania
- ❑ Pełniejsze korzystanie z potencjału uczenia się osób w różnych miejscach, formach i okresach życia, lepsze korzystanie z potencjału doświadczenia zawodowego (*lifelong and lifewide learning*);
- ❑ Gwarantowanie przez państwo równego traktowania różnych dróg uczenia się poprzez opieranie krajowych systemów kwalifikacji na efektach uczenia się, w których wartość (poziom) kwalifikacji określa się niezależnie od tego, gdzie, jak i kiedy osoby te się uczyły;
- ❑ Probiezmem skuteczności polityki LL są zmiany poziomu wiedzy i umiejętności uczących się, a nie wskaźniki dotyczące działalności instytucji edukacyjnych.

# KRK dla SzW (PRK)

---

- Narzędzie umożliwiające
  - uznawanie osiągnięć zdobywanych poza obszarem szkolnictwa wyższego
    - W placówkach edukacyjnych poza szkolnictwem wyższym
    - W drodze doświadczenia zawodowego
    - W drodze doświadczenia osobistego
  - Otwarcie się na studentów nietradycyjnych (kształcenie i dyplomowanie)
  - Zaspokojenie potrzeb społecznych (misja społeczna uczelni)
  - Niemarnowanie osiągnięć potencjalnych studentów



# KRK dla SzW

---

Poprzez **walidację** takich efektów

- Identyfikacja efektów uczenia się
- Dokumentowanie zidentyfikowanych efektów
- Ocenienie osiągniętych efektów
- Porównanie z wymaganiami
- uznanie na poczet programu lub kwalifikacji
- Przyjęcie na studia lub wydanie stosownego dokumentu

# ECTS – przewodnik dla użytkowników

---



„Instytucje szkolnictwa wyższego powinny posiadać kompetencje do przyznawania punktów za efekty uczenia się zdobyte poza edukacją formalną (dzięki doświadczeniu zawodowemu, hobby lub indywidualnej nauce), pod warunkiem, że związane z tym efekty uczenia się spełniają wymogi oferowanych przez nie kwalifikacji bądź komponentów kształcenia. Uznawanie kształcenia nieformalnego i pozaformalnego powinno być automatycznie powiązane z przyznaniem liczby punktów ECTS przypisanych odpowiadającej części programu kształcenia formalnego. Liczba przyznanych punktów powinna być taka sama jak punkty przyporządkowane formalnym komponentom kształcenia o porównywalnych efektach kształcenia”

# ECTS – przewodnik dla użytkowników

---



Katalog przedmiotów (Pakiet informacyjny) zgodny ze standardem ECTS:

- Procedury uznawania kształcenia pozaformalnego i uczenia się nieformalnego winny być przedstawione w
  - Części 1 – informacje o uczelni oraz szczegółowo
  - Części 2 – informacje o programach studiów
  
- Przyznanie punktów ECTS



# Ustawa

---

- Brak zapisów explicite odnoszących się do uznawania efektów spoza kształcenia formalnego
- Art. 165 – przenoszenie osiągnięć w ramach danej uczelni lub z innej uczelni zgodnie zasadami ECTS
  - Przyjmuje się 30 ECTS wymagane do zaliczenia semestru

# Rozporządzenia

---

- Rozporządzenie 14.IX.2011: przenoszenie wedle zasady, że student uzyskał zakładane efekty oraz uzyskał nie mniej niż 30 ECTS za semestr, liczba ECTS nie zależy od uzyskanej oceny (**uwaga! Przeliczanie**)
- Rozporządzenie 1.IX.2011: uznawanie certyfikatów językowych w miejsce egzaminu doktorskiego z nowożytnego języka obcego (**sic! lista nadmierna**)



# Implicite

---

- Praktyka: arbitralna decyzja dziekana dotycząca „przepisywania” zajęć; indywidualne decyzje
- Usus (wynikający z poprzednich standardów) – uznawanie kompetencje językowe (certyfikaty zgodne z ESOKJ) oraz w zakresie ICT (Europejskie komputerowe prawo jazdy)



# Doświadczenia zagraniczne

---

- Recognition of prior learning
  - Szkocja
  - Irlandia
  - Anglia
  - Francja
  - Skandynawia
  - Benelux
  - Itd.
- Ograniczenia – maksymalna liczba ECTS, lub modułów
- Jawne, przejrzyste, QA-ed procedury (odpłatne)
- Studenci nietradycyjni – remedium na problemy demograficzne



# Wyzwanie

---

- Spójny system ECTS obejmujący wszystkie poziomy kształcenia
- Uznawanie efektów np. ze studiów podyplomowych (lub uniwersytetu otwartego) na poczet studiów wyższego stopnia
- Opracowanie modelu uznawania efektów spoza kształcenia formalnego
- Ruch dobrych praktyk
- Promowanie uznawania efektów spoza kształcenia formalnego w środowisku
- Karta uczelni LLL *European University Association*
- Opracowanie założeń regulacji prawnych (?)



---

Dziękuję za uwagę!



BOLOGNA MINISTERIAL ANNIVERSARY CONFERENCE  
Hungary Austria 2010

